

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные концепции воспитания
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент

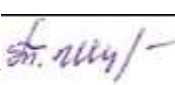
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

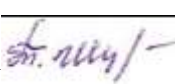
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о современных подходах и концепциях воспитания.

Задачи дисциплины:

- изучение научного аппарата теории воспитания, теоретико-методологических оснований к пониманию сущности и функций воспитания, освоение основных категорий воспитания;
- формирование комплексного представления о человеке как субъекте воспитания;
- развитие способности осуществлять классификационный, морфологический и праксиологический анализ существующих методологических подходов к воспитанию;
- формирование представлений о парадигмальности воспитания, о стратегическом подходе и современных принципах проектирования общей стратегии воспитания;
- ознакомление с основами государственной политики и правового регулирования в области воспитания детей;
- рассмотрение основных проблем концептуализации воспитания; изучение сложившихся концепций воспитания – социальных, общественно-ориентированных, личностно-ориентированных, культурологических и др.;
- формирование контекстного понимания современных подходов и концепций воспитания через категории образовательной практики – воспитательная система, воспитательное пространство, воспитательная среда, деятельность педагога в воспитательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Современные концепции воспитания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе (3 сессия).

Для изучения дисциплины требуется: знания о методологии и методах научного исследования; методологии образования; теоретических основах педагогики (предметно-объектная область, категориальный аппарат, функции и др.).

Изучению дисциплины Б1.В.01 «Современные концепции воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.1 «Современные концепции воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02 Современные технологии воспитания;

Б1.В.03 Теория и методика воспитания;

Б1.В.05 Тьюторское сопровождение в образовательных организациях;

Б1.В.08 Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные концепции воспитания», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК–2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
педагогическая	
ПК–2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать – компоненты научного аппарата теории воспитания; – теоретико-методологические основания к пониманию сущности и функций воспитания; – дефиниции основных категорий теории воспитания; – теоретические положения о человеке как субъекте воспитания; – современные методологические подходы и парадигмы воспитания; Уметь – использовать в проектной, исследовательской и научно-методической работе научный аппарат теории воспитания; оперировать категориями воспитания; – осуществлять классификационный, морфологический и прагматический анализ существующих методологических подходов к воспитанию; – определять и обосновывать основные проблемы и тенденции концептуализации современного воспитания; Владеть – контекстным пониманием современных подходов и концепций воспитания, реализуемых в образовательной практике.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	239	239
Виды промежуточной аттестации	9	9
Курсовая работа		
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	252	252
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	7

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основания современного воспитания: Проблемы концептуализации воспитания. Концепции социального воспитания, основанные на идеях системно-социального проектирования; общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания, основанные на общечеловеческих ценностях, идеях коллективного творческого воспитания, проектирования и укрепления воспитательных систем; личностно-ориентированные культурологические концепции, основанные на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах, идеях развития и воспитания в контексте культуры, национально-культурной идентификации, гуманизации воспитания; личностно-ориентированные

концепции самоорганизации воспитания, основанные на идеях синергетического подхода. Воспитательная система и воспитательное пространство. Воспитательная среда дополнительного образования. Деятельность педагога в воспитательном пространстве.

Раздел 2. Современные подходы воспитания:

Научный аппарат теории воспитания. Категории воспитания. Теоретико-методологические основания к пониманию сущности и функций воспитания. Человек как субъект воспитания. Разнообразие методологических подходов к воспитанию: социальный, личностно-ориентированный, субъектно-деятельностный онтологический, аксиологический, экзистенциальный, культурологический, синергетический. Парадигмальность современного воспитания. Парадигма воспитания как макротехнология общественного развития. Стратегический подход и общая стратегия воспитания. Государственная политика и правовое регулирование в области воспитания детей.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основания современного воспитания (2 ч.)

Тема 1. Научный аппарат теории воспитания (2 ч.)

Проблемы концептуализации воспитания. Концепции социального воспитания, основанные на идеях системно-социального проектирования; общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания, основанные на общечеловеческих ценностях, идеях коллективного творческого воспитания, проектирования и укрепления воспитательных систем; личностно-ориентированные культурологические концепции, основанные на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах, идеях развития и воспитания в контексте культуры, национально-культурной идентификации, гуманизации воспитания; личностно-ориентированные концепции самоорганизации воспитания, основанные на идеях синергетического подхода. Воспитательная система и воспитательное пространство. Воспитательная среда дополнительного образования. Деятельность педагога в воспитательном пространстве.

Раздел 2. Современные подходы воспитания (2 ч.)

Тема 2. Научный аппарат теории воспитания (2 ч.)

Научный аппарат теории воспитания. Категории воспитания. Теоретико-методологические основания к пониманию сущности и функций воспитания. Человек как субъект воспитания. Разнообразие методологических подходов к воспитанию: социальный, личностно-ориентированный, субъектно-деятельностный онтологический, аксиологический, экзистенциальный, культурологический, синергетический. Парадигмальность современного воспитания. Парадигма воспитания как макротехнология общественного развития. Стратегический подход и общая стратегия воспитания. Государственная политика и правовое регулирование в области воспитания детей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий триместр (239 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основания современного воспитания (120 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Сформулируйте определение понятия «воспитание» используя следующий понятийный ряд: развитие личности, деятельность, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося, социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения, интересы человека, семьи, общества и государства.

Определите сущностные характеристики принципов воспитания (социальности, культуросообразности, природосообразности, общественно-государственного характера, системности, целостности, связи с жизнью, последовательности, динамичности, преемственности, критериальности и др.). Результаты работы занесите в таблицу.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проведите сравнительный анализ понятий «воспитание» и «социализация»; «воспитание» и

«образование», «формирование» и «развитие». Объясните, в чем единство и специфика этих понятий.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Определите наиболее острые кризисные проявления современного воспитания. С чем они связаны, каковы их источники и пути преодоления.

Проведите контент-анализ нормативно-правовых документов на предмет их регулирования воспитания: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2017 г.), Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепция развития дополнительного образования детей, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Раскройте сущность подхода, согласно которому воспитание рассматривается как бинарный процесс, сочетающий в себе педагогическое влияние и его рефлексивное преломление в самовоспитании человека, а развитие личности представляет собой процесс разворачивания индивидуальной жизненной траектории, постоянный выбор, осознание его смысла и реализации себя в соответствии с этим выбором.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Соотнесите методологические подходы к воспитанию и соответствующие им сущностные характеристики. Обоснуйте свой выбор. Оформите соответствие в виде таблицы.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

По монографии Стратегии воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы (под ред. проф. И. А. Зимней) подготовьте доклад по одной из проблем:

«Воспитание человека с позиций культурно-исторической педагогики»,

«Парадигмально-педагогические основания разработки общей стратегии воспитания»,

«Человек как субъект воспитания».

Вид СРС: Решение задач

Изобразите графически модель качеств современного воспитанного человека, учитывающую традиционные и современные воспитательные идеалы.

Раздел 2. Современные подходы воспитания (119 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составьте таблицу, в которой выделите классификационные основания и соответствующие им группы авторских концепций воспитания; определите их методологические основания, проанализируйте такие параметры, как: объект, понятие, цель воспитания; основной механизм воспитания; суть концепции.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Проведите SWOT-анализ концепций социального воспитания (Б. П. Битинас, В. Г. Бочарова, С. В. Дармодехин, А. В. Мудрик, Г. Н. Филонов, М. И. Шилова и др.), общественно-ориентированных концепций коллективного воспитания (И. А. Зимняя, В. А. Караковский, З. А. Малькова, Л. И. Новикова, М. И. Рожков, Н. Л. Селиванова, А. И. Шемшурина и др.), личностно-ориентированных культурологических концепций воспитания (Е. П. Белозерцев, Е. В. Бондаревская, И. А. Колесникова, Н. Б. Крылова, В. В. Сериков, Е. Ш. Ямбург и др.), личностно-ориентированных концепций самоорганизации воспитания (С. В. Кульневич, Н. М. Таланчук).

Составьте графическую схему воспитательной системы школы, отразив следующие структурные элементы и связи между ними: цели, системообразующая деятельность; отношения субъектов; среда системы; внутреннее управление. воспитательной систем.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Сформулируйте определение понятия «Воспитательная система» используя следующий понятийный ряд: комплекс взаимосвязанных блоков, деятельность, цели, субъекты деятельности, отношения, среда системы, внутреннее управление, целостность.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовьте доклад по одной из проблем: «Современные российские концепции

воспитания», «Воспитательный процесс как система», «Проектирование региональной программы развития воспитания».

Вид СРС: Решение задач

Подготовьте методические рекомендации по включению учащихся в воспитательное пространство школы на основе субъектно-деятельностного принципа.

Проведите структурно-функциональный анализ воспитательной среды современной школы (на примере конкретного образовательного учреждения).

Подберите методы и методики диагностики уровня сформированности воспитательной позиции педагога.

Сформируйте банк методик, направленных на формирование и саморазвитие воспитательной позиции педагога.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Раздел 1: Теоретико-методологические основы современного воспитания.
ПК-2	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Раздел 2: Современные подходы воспитания.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Воспитательная работа с различными группами обучающихся, Теория и методика организации отдыха и досуга детей, Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании, Духовно-нравственное воспитание личности, Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: компоненты научного аппарата теории воспитания; теоретические положения о человеке как субъекте воспитания; современные методологические подходы и парадигмы воспитания; принципы проектирования общей стратегии воспитания; сложившиеся в педагогической науке концепции воспитания; сущность воспитательных систем. Демонстрирует умение анализировать эффективность и оценивать сильные и слабые стороны современных воспитательных концепций, разработанных и реализуемых на их основе воспитательных программ. Владеет контекстным пониманием современных подходов и концепций воспитания, реализуемых в образовательной практике в процессе проектирования воспитательной системы, воспитательного пространства, воспитательной среды, программы воспитания, технологий воспитательной работы педагога.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Теоретико-методологические основания современного воспитания

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Сформулируйте определение понятия «Воспитательная система» используя следующий понятийный ряд: комплекс взаимосвязанных блоков, деятельность, цели, субъекты деятельности, отношения, среда системы, внутреннее управление, целостность.

2. Составьте графическую схему воспитательной системы школы, отразив следующие структурные элементы и связи между ними: цели, системообразующая деятельность; отношения субъектов; среда системы; внутреннее управление. воспитательной систем.

3. Подготовьте методические рекомендации по включению учащихся в воспитательное пространство школы на основе субъектно-деятельностного принципа.

4. Проведите структурно-функциональный анализ воспитательной среды современной школы (на примере конкретного образовательного учреждения).

5. Подберите методы и методики диагностики уровня сформированности воспитательной позиции педагога.

Раздел 2: Современные подходы воспитания

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Проведите сравнительный анализ понятий «воспитание» и «социализация»; «воспитание» и «образование», «формирование» и «развитие». Объясните, в чем единство и специфика этих понятий.

2. Определите наиболее острые кризисные проявления современного воспитания. С чем они связаны, каковы их источники и пути преодоления.

3. Изобразите графически модель качеств современного воспитанного человека, учитывающую традиционные и современные воспитательные идеалы.

4. Раскройте сущность подхода, согласно которому воспитание рассматривается как бинарный процесс, сочетающий в себе педагогическое влияние и его рефлексивное преломление в самовоспитании человека, а развитие личности представляет собой процесс разворачивания индивидуальной жизненной траектории, постоянный выбор, осознание его смысла и реализации себя в соответствии с этим выбором.

5. Сформулируйте определение понятия «воспитание» используя следующий понятийный ряд: развитие личности, деятельность, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося, социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения, интересы человека, семьи, общества и государства.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Третий триместр (Экзамен, ПК-2)

1. Раскройте сущность воспитания как социального явления, процесса и деятельности.

2. Дайте определение системы воспитания.

3. Охарактеризуйте подсистемы воспитания (целевую, ценностную, функциональную, содержательную, субъектную, объектную, методическую, технологическую и др.)

4. Сформулируйте предмет воспитания, его цели и функции воспитания; основные источники содержания воспитания.

5. Раскройте сущность онтологического подхода к воспитанию.

6. Назовите основные теоретико-методологические положения аксиологического подхода.

7. Охарактеризуйте основные положения экзистенциального подхода в воспитании.

8. Раскройте сущность синергетического подхода в воспитании.

9. Выделите основные идеи социального подхода в воспитании.

10. Раскройте сущность культурологического подхода в воспитании.

11. Представьте основные достоинства и возможные риски личностно-ориентированного подхода в воспитании.

12. Определите педагогические возможности субъектно-деятельностного подхода в воспитании

13. Назовите основные тенденции и трудности при разработке междисциплинарного подхода в воспитании

14. Раскройте основные источники и противоречия развития воспитательной системы.

15. Охарактеризуйте этапы развития воспитательной системы.

16. Определите сущность и содержание понятия воспитательное пространство.

17. Раскройте основные дефиниции категории «воспитание».

18. Объясните, в чем заключается единство и специфика понятий «воспитание», «обучение», «развитие».

19. Раскройте и обоснуйте основные механизмы развития учащегося как субъекта воспитания и самовоспитания.

20. Охарактеризуйте основные парадигмы современного воспитания.

21. Раскройте сущность стратегического подхода к воспитанию.

22. Определите основные векторы современной государственной политики в области воспитания.
23. Представьте анализ Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
24. Раскройте сущность концепций социального воспитания.
25. Охарактеризуйте общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания.
26. Покажите специфику культурологических концепций воспитания.
27. Охарактеризуйте личностно-ориентированные концепции воспитания.
28. Раскройте сущностные характеристики и компоненты воспитательной среды.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России? : [16+] / В.А. Ерёмин. – Москва : Владос, 2018. – 89 с. : ил. – (Педагогическая мастерская). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091> . – ISBN 978-5-906992-87-1. – Текст : электронный.

2. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> . – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 135 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 502 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9216-5. – DOI 10.23681/466613. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.